



MANUAL DE LA FERIA POR LA PAZ Y SEGURIDAD



FERIA POR LA PAZ Y SEGURIDAD

Directora de Programa de Cultura de La Legalidad
México Unido Contra la Delincuencia A.C.

Teresa Troncoso Muñoz de Venguer

Coordinador del programa
Cultura de la Legalidad en
Centros de Autoridad Moral

Rafael Ibarra Farfán

Líder del proyecto
Cultura de la Legalidad en
Centros de Autoridad Moral
en Michoacán

Beatriz Naibi León Ramos

Autores

Alicia García Solís

Elizabeth García Solís

Maria Elena Rosales Alonzo

Víctor García Solís

Diseño editorial

Ana Palacios

La Fábrica Magenta

ISBN: en trámite.

Esta obra se desarrolló con el apoyo de México Unido Contra la Delincuencia A.C. a través del programa de Cultura de la Legalidad en Centros de Autoridad moral en el Estado de Michoacán.

Impreso en México.

Printed in Mexico.

La presente obra fue desarrollada exclusivamente con fines educativos, la reproducción o transmisión de este trabajo en cualquier forma o medio electrónico, incluyendo el fotocopiado y la grabación, con fines distintos a los anteriormente señalados quedan prohibidas.





PRESENTACIÓN

“Sí podemos atajar a la violencia y al crimen”
(Edna Jaime)





Pensar que es posible incidir de manera positiva en una realidad, conlleva la búsqueda e implementación de acciones para lograrlo, que se originen y respondan a las necesidades de lo local, vinculadas a lo global.

El estado de Michoacán ocupa el lugar 27 de 32 (en donde 1 es la mejor posición y la 32 la peor posición) en el *Índice de desarrollo estatal 2014*¹ con una calificación de 38.56 de 100, la evaluación está integrada por 89 indicadores categorizadas en 10 subíndices, uno de los cuales es Sistema político estable y funcional, integrado por 5 indicadores, que señalan la posición que ocupa el estado en cada uno de estos: 1) participación ciudadana, el lugar 32 de 32, 2) participación de mujeres en el congreso, lugar 27 de 32, 3) percepción de corrupción en actos de gobierno, sitio 30 de 32, 4) percepción de corrupción en partidos políticos, posición 28 de 32 y 5) percepción sobre disponibilidad de información pública, lugar 22 de 32.

Aunado a lo anterior, en 2014, la incidencia delictiva aumentó, particularmente el homicidio y robo, de 12 mil 445 casos en 2013 a 12 mil 580 en 2014². En este sentido cabe citar que el Programa Nacional de Prevención Social de la Violencia y la Delincuencia A.C. 2014 – 2018 (Pronapred)³, destinó para el Estado de Michoacán en 2014, la cantidad de \$82'737,864.00, para atender a los municipios de Morelia, Uruapan, Apatzingán y Lázaro Cárdenas. En dicho año, solamente se implementaron 171 acciones, con un costo promedio, por cada una, de \$483,847.15, clasificadas en tres tipos: talleres de oficios, talleres de habilidades/valores y actividades artísticas/culturales⁴.

Cabe destacar que de las acciones que Pronapred financió para el 2014, ninguna tuvo que ver con la rehabilitación del espacio público, tal vez, por considerar que como actividad de prevención primaria situacional orientada a la población en general, no responde a las condiciones que el estado requiere, por lo que, las acciones prioritarias fueron aquellas de atención a grupos vulnerables (secundaria) o de reinserción o atención a víctimas (terciaria).

Las acciones de prevención de la delincuencia primarias atienden a la población en general, con una particularidad, brindarles los conocimientos necesarios para el goce y ejercicio de la ciudadanía, de tal modo que, esta es condición básica para promover la participación ciudadana. Eliminar las acciones de prevención primaria y si-

tuacional, como el rescate del espacio público, priva a las personas de conocer sus derechos, la forma de ejercerlos y cumplir con sus obligaciones, condiciones elementales en la formación ciudadana.

En este sentido, que Michoacán ocupe el lugar 32 de 32 en participación ciudadana, de acuerdo al *Índice de desarrollo Estatal 2014*, es preocupante porque durante 2014, por parte de Pronapred, no se realizaron actividades de formación y participación ciudadana referentes al rescate y apropiación del espacio público, de tal manera que si bien las acciones de Pronapred, se enfocan en la atención a grupos vulnerables y a víctimas, descuidan la formación ciudadana, a partir de la cual se provoca la cohesión social y el fortalecimiento del Estado de derecho.

Ahora bien, la generación y fortalecimiento de capital social a través de la rehabilitación del espacio público, puede ser una acción simultánea a la atención a grupos vulnerables. De hecho, fragmentar los tipos y niveles de prevención del delito, corresponde a un análisis y exposición de tipo conceptual, no necesariamente de tipo operativo o real. En este sentido, el peligro consiste en adecuar la realidad al planeación y no la planeación a la realidad.

La experiencia de MUCD señala que la generación del capital social, requiere de procesos de empoderamiento comunitario que están estrechamente ligadas a la apropiación y recuperación del espacio público; espacio privilegiado para el ejercicio de la ciudadanía y por ser el lugar inmediato en el que se percibe cualquier mejora social.

Por lo anterior consideramos que la participación ciudadana es un elemento sin el cual la sociedad no avanza, de tal modo que no es relevante que Michoacán ocupe el lugar 32 de 32, en participación ciudadana, o que experimente el incremento de la incidencia delictiva; lo verdaderamente relevante son las acciones que se implementan para promover la participación ciudadana, cohesión social y fortalecimiento del tejido social.

En este sentido, la Feria por la Paz y Seguridad, es un modelo de intervención primaria y comunitaria, que genera capital social local, mediante acciones de recuperación y apropiación del espacio público que fomentan la participación ciudadana, la cohesión social y el fortaleciendo del tejido social.

¹ Cfr. Instituto Mexicano para la Competitividad (IMCO). Índice de Competitividad estatal <http://bit.ly/1OQC5eo>

² Cfr. Rodríguez, Juan Carlos. Aumentan delitos en Michoacán; incidencia creció en 2014. El Excelsior en línea <http://bit.ly/1eDaArU>

³ Diario Oficial de la Federación, 30/04/2014 en <http://bit.ly/1iNqjnz>.

⁴ Cfr. Mexico Evalúa. Prevención del delito en México ¿Cuáles son las prioridades?





FERIA POR LA PAZ Y SEGURIDAD



Como tal, la Feria por la Paz y Seguridad, surge del proceso de intervención de México Unido Contra la Delincuencia A.C. (MUCD) hace en materia de Cultura de la Legalidad en colaboración con líderes comunitarios y religiosos en el Estado de Michoacán, a través de la Arquidiócesis de Morelia. La feria es fruto del esfuerzo, compromiso y valentía de los primeros participantes - organizadores, quienes al ser cuestionados por la violencia e inseguridad de su localidad, decidieron incidir de manera positiva en su comunidad, desde sus áreas de control e influencia.

La Feria por la Paz y Seguridad, permite establecer puentes que conectan a la propia ciudadanía, en la relación vecino – vecino, y a ésta con las autoridades gubernamentales, como relación entre servidor público y ciudadano, que en el marco de una Cultura de la Legalidad impulsa la participación ciudadana, fomenta el cumplimiento de responsabilidades gubernamentales y genera las condiciones para que los miembros de una comunidad cuenten con un espacio libre de violencia y delincuencia.

En definitiva, el modelo, congrega e incluye los distintos liderazgos presentes en las comunidades, religiosas o no, y les presenta una ruta crítica de acción e incidencia política.

Rafael Ibarra Farfán

Coordinador de Enseñanza
Mexico Unido Contra la Delincuencia A.C.

INTRODUCCIÓN

La Feria por la Paz y Seguridad, es un modelo de intervención social que en términos de prevención del delito, se clasifica como primaria⁵ y comunitaria⁶; su objetivo es promover participación ciudadana a través de la generación de capital social local, la cohesión comunitaria y el fortalecimiento del tejido social, en el marco de un Cultura de la Legalidad, para la eliminación de los factores ambientales que favorecen la delincuencia en el espacio público.

El diseño e implementación está a cargo de personas que viven en el municipio de Morelia, Michoacán y decidieron ejercer su liderazgo para prevenir la delincuencia en su localidad y están dispuestas a compartir su experiencia y modelo a través del presente.

El proceso de implementación de la Feria por la Paz y Seguridad, inicia cuando sus creadores comparten en cada comunidad la experiencia de recuperar un espacio público, en la que se involucran a niños de entre 6 y 12 años de edad (que cursan la primaria y están en la etapa de catequesis) y a sus padres, para contribuir a su formación ciudadana, al mismo tiempo, se involucran a líderes comunitarios y/o agentes de pastoral para que ayuden en la implementación del modelo de intervención.

El manual está dirigido a líderes comunitarios, directores de grupos y educadores en general, interesados en promover la formación y participación ciudadana, a través de la recuperación y apropiación del espacio público.



Gráfico 1. Modelo de intervención de la Feria por la paz y seguridad.

⁵ La intervención primaria comprende acciones que atienden a la población con la finalidad de inhibir actividades delictivas, conductas violentas o de evitar ser víctima de este tipo de actos.

⁶ La estrategia Comunitaria consiste en dotar de capacidades para prevenir el delito a la estructura social de los barrios o colonias. Ésta parte de la premisa de que la red que conforman las familias, organizaciones locales y vecinales, entre otras, puede ejercer un control informal clave en la definición de la conducta de sus miembros. Aquí caben, por ejemplo, acciones de acercamiento entre la comunidad y la autoridad gubernamental y los proyectos de resolución de conflicto.



FERIA POR LA PAZ Y SEGURIDAD



El modelo está integrado por 6 pasos que están representados en el gráfico 1 y que son:

1) Invitación a líderes comunitarios, religiosos y vecinos, a participar en el proyecto de la Feria por la paz y seguridad; 2) Selección y visita al espacio público por recuperar en compañía de algunos líderes y vecinos, para delimitar los factores de riesgo e identificar a los actores que coinciden en el lugar; 3) Gestión municipal, que comprende la vinculación con los distintos representantes de gobierno en la localidad y solicitar los permisos correspondientes; 4) La capacitación y planeación de actividades, es la etapa para capacitar a líderes comunitarios, religiosos y vecinos, sobre Cultura de la Legalidad, Empoderamiento comunitario y diseño de proyectos; 5) la etapa de implementación de actividades incluye las acciones de rehabilitación del espacio público, hasta la implementación de las 10 actividades de Feria por la Paz y Seguridad que tienen por objeto establecer la relación entre valores y acciones por la paz y seguridad en un espacio público determinado; y finalmente el paso 6) Evaluación, permite valorar logros, identificar hallazgos y aprender lecciones. El manual de actividades señala y describe el objetivo, actividades, recursos didácticos y humanos necesarios para implementar cada una de las 10 actividades que lo integran: 1) Este es nuestro espacio para convivir, 2) Ru-

leta de valores, 3) Lotería, 4) Globos, 5) Bolos, 6) Escalera, 7) Stop por la paz, 8) Carrera de obstáculos, 9) Gol y 10) Cuenta cuentos. En cada juego, los participantes reflexionarán sobre un valor asociado a la paz y seguridad vinculado al espacio público.

Los asistentes deberán participar en todas y cada una de las diez actividades, en las que recibirán tarjetas, una por juego, con el valor de juego. De la actividad 1 a la 9, los participantes deciden el orden en que juegan, es decir pueden ir de la actividad 1 a la 6 y luego a la 3 y así hasta concluir las 9. La actividad 10 es un Cuenta cuentos por la paz, y esta se dirige a todos los asistentes, al finalizar esta actividad, los participantes entregan las nueve tarjetas, que recolectaron al pasar de las actividades 1 a la 9, y a cambio les proporcionan una tarjeta con el valor de la Paz, que al final del evento podrán canjear por un premio.

Después de la actividad de cuenta cuentos se realiza una reflexión final sobre los modos en los que se puede participar para promover la paz y evitar la violencia e inseguridad en los espacios de la vida cotidiana. Posteriormente, se organiza a los participantes para que cambien su tarjeta con el valor de la Paz, por algún premio (juguetes, dulces, etc.), y con este acto se da por finalizada la Feria.





Contenido

Presentación	3
Introducción.	6
Manos a la obra	9
Actividad 1. Me comprometo a ser pacífico (Mural)	12
Actividad 2. Trato a los demás con respeto (Ruleta)	14
Actividad 3. Tengo derechos y obligaciones (Lotería)	15
Actividad 4. Defiendo lo justo y rechazo lo injusto (Globos)	16
Actividad 5. Practico la paz y rechazo la inseguridad (Bolos)	17
Actividad 6. Me esfuerzo por ser justo (Escalera)	18
Actividad 7. A todos los trato como de la familia (Stop por la paz)	19
Actividad 8. Persevero al buscar la paz (Carrera de obstáculos)	20
Actividad 9. Creo y construyo la paz (Gol)	21
Actividad 10. Convivo bien y rechazo la violencia (Cuenta cuentos)	22
Actividad 11. Clausura	23
Comisiones	25
Glosario de Valores	27
Bibliografía	30





MANOS A LA OBRA



Manos a la obra

Los juegos de la feria por la paz y seguridad, se implementarán con el apoyo de un grupo de personas, quienes se dividirán en equipos que atenderán distintas funciones, que si bien aparecen en el apartado de comisiones, daremos a continuación un breve repaso.

- El equipo coordinador: lo conforman quienes son los responsables de la implementar la Feria por la Paz y Seguridad, ubicar el espacio público a recuperar, hacer vinculación y gestión con los vecinos y autoridades gubernamentales locales, preparar los materiales de la feria y capacitar al resto del grupo para que atiendan sus comisiones y actividades específicas.
- Encargados de las 10 actividades: en cada juego estarán cuando menos dos personas para atender a los participantes y explicarles cada valor.
- Integración de las cinco comisiones con al menos dos personas cada una:
 - › **Orden y limpieza**, se encargará de recordarles a los participantes que deben convivir de manera adecuada y de mantener el espacio limpio.
 - › **Sonido**, esta comisión es responsable de que el sistema de audio funcione cada vez que se le requiera.
 - › **Mural**, este equipo se encarga de construir, junto con los participantes, un memorial que les recuerde que el espacio recuperado es suyo y que deben cuidarlo.
 - › **Graffiti**, esta comisión convoca a personas de la comunidad interesadas en la técnica del graffiti para pintar un espacio con el tema de la paz y seguridad.
 - › **Agua**, este equipo prepara agua suficiente para que los participantes beban y se hidraten durante la implementación de la feria.

Inducción

Objetivo. Dar la bienvenida a los invitados e indicar objetivo y reglas de la Feria por la Paz y Seguridad.

Duración.

- 20 min.

Materiales.

- Equipo de sonido.

Recursos.

- 2 encargados.

Desarrollo.

1. Inicie a la hora prometida.
2. Preséntese y de la bienvenida
3. Presente el objetivo y dinámica de la feria.

- › **Objetivo:** Lograr que l@s niñ@s a través de la convivencia y el juego recuperen y pongan en práctica valores, para crear un ambiente de paz y seguridad en su comunidad.
- › **Dinámica:** Tod@s los niñ@s deberán de participar en los 9 juegos o actividades. En cada uno de ellos, los encargados entregarán un boleto con un valor; cuando recolecten los 9 valores, podrán intercambiarlos por otro que representa el valor de la PAZ. Después participarán en la actividad de Cuenta Cuentos. Para finalizar, podrán canjear su boleto por un obsequio.

4. Sistema para participar:

- › A quien tire basura se le quitará un boleto; para recuperarlo, tendrá que recoger la basura y depositarla en el lugar asignado.
- › Quien quiera volver a participar en un juego, lo puede hacer, pero no obtendrá un boleto adicional.

5. Explicado el sistema de la feria, pase a un momento de animación. Se sugiere utilizar la técnica de La barca se hunde (u otra dinámica que ayude a la integración).





- › Indique que usted dirá: la barca se hunde con 5 personas, y entonces las personas se reunirán en equipos de 5 personas, se tomarán de las manos y se pondrán en canchillas; y así continuará el juego, cambiando el número de integrantes de la barca.
- › Quienes no logren integrarse a los equipos, bailarán la pelusa.
- › Para terminar pida que la barca se hunda con

todos. para que invites a los participantes a divertirse y reflexionar mientras participan en las actividades de la feria.

6. Divide a los l@s niñ@s por edades para hacer tres grupos: de 4 a 6 años, de 7-9 años y de 10-12 años (ver imagen 1). A cada grupo se le guiará a los juegos por una ruta diferente, con el fin de agilizar el desarrollo de la feria.



Imagen 1





Actividad 1. Me comprometo a ser pacífico (Mural)

“Cumpló mis compromisos por ser pacífico”

Objetivo.

Manifiestar de manera lúdica el deseo de paz y seguridad.

Duración.

45 min.

Materiales.

- Pintura blanca.
- Pintura digital o vinílica de colores.
- Imágenes para que pinten los participantes (si se requiere)
- Cubetas con agua.
- Franelas.
- Boleto con el valor del **COMPROMISO**



Recursos.

- 6 encargados (dependiendo del número de participantes que estén participando).

Desarrollo.

- Esta actividad requiere preparación previa.
- Un día antes del evento se elige el área en la que se hará el mural y se pinta de blanco.
- Explica a los participantes el significado y/o manera de vivir el valor del compromiso.
- Solicite que los participantes más pequeños sean los primeros en dibujar con sus manos. Para ello ponga pintura sobre las manos de los niños y guíeles para que hagan su pintura (ver imagen 2).
- Explica a los participantes el significado del valor correspondiente.
- Al terminar de pintar, con el agua y franela limpie las manos de los participantes y entrégueles el boleto con el valor de **COMPROMISO**.
- Continúe la misma acción hasta que todos participen.
- Si asisten adolescentes y jóvenes, entonces se pinta otro mural, para ello se utiliza el boceto del logo (ver apéndice 1) de la Feria por la Paz y Seguridad y el slogan “Creemos en la paz, rescatemos nuestros espacios para jugar”, para dejar abierta la posibilidad de que los participantes puedan sugerir y elaborar otro mural (ver imagen 3).



Imagen 2



Imagen 3





Actividad 2. Trato a los demás con respeto (Ruleta)

“Trato a otros como me gustaría que me traten”

Objetivo.

Distinguir los valores en las acciones cotidianas.

Duración.

2 minutos por participante.

Materiales.

- Dos ruletas con nombres de valores que construyen la paz y la seguridad.
- Boleto con el valor del **RESPECTO**.

Recursos.

- 2 encargados.



Desarrollo.

- Cada participante girará la ruleta, al detenerse en una casilla pida que el participante explique o dé un ejemplo de la situación que le toco, para después calificarla de correcta o incorrecta. Si algún niñ@ lo requiere, explique la acción, para que él exponga otro ejemplo (ver imagen 4).
- Al terminar entregue el boleto con el valor del **RESPECTO**.



Imagen 4



Actividad 3. Tengo derechos y obligaciones (Lotería)

“Todos tenemos los mismos derechos”

Objetivo.

Conocer valores asociados a la Paz y Seguridad.

Duración.

20 minutos por sesión.

Materiales.

- Lotería de valores.
- Frases para presentar, definir y proponer cómo vivir cada valor.
- Frijolitos.
- Boleto con el valor de **IGUALDAD**.

Recursos.

- 2 encargados
(o según el número de niñ@s que estén participando)



Desarrollo.

- Entregué a cada niñ@ un tablero de lotería acompañado con el número necesario de frijolitos (ver imagen 5).
- Señale que quien termine primero deberá gritar “Lotería”. En ese momento termina el juego, recolecte tableros y frijoles.
- Durante el desarrollo de la actividad, presente cada valor, cómo de define y cómo se puede vivir, utilizando la frase que los acompaña en las tarjetas de la lotería.
- Al terminar entregue a todos el boleto con valor de **IGUALDAD**.



Imagen 5



Actividad 4.

Defiendo lo justo y rechazo lo injusto (Globos)

“Defiendo las causas justas”

Objetivo.

Identificar acciones contrarias a la paz y seguridad.

Duración.

3 minutos por participante.

Materiales.

- 2 Tableros (tela o madera) para colocar globos.
- Globos de colores, de preferencia más rojos o negros, los cuales representan las acciones que no promueven la paz y la seguridad.
- 3 dardos con punta, por tablero.
- Boletos con el valor de la VALENTÍA.



Recursos.

- 4 encargados por tablero.

Desarrollo.

- Previamente en el tablero coloque globos de colores, cuidando poner más de color negro o rojo.
- Explique que los globos de color negro y rojo, representan las acciones que van en contra de la paz y seguridad.
- Entregue a cada participante 3 dardos y señale que deberán romper los globos de color negro o rojo; cada vez que rompa uno de estos globos pídale que comparta una acción contraria a la paz y seguridad.
- Tenga precaución con el manejo de los dardos. Ponga a los participantes a 2 metros de distancia del tablero para tirar y cuide que no haya nada alrededor que pueda salir lastimado (ver imagen 6).
- Al terminar entregue el boleto con el valor de la VALENTÍA.



Imagen 6





Actividad 5.

Practico la paz y rechazo la inseguridad (Bolos)

“Doy todo lo que tengo para lograr la paz”

Objetivo.

Rechazar las acciones contrarias a la paz y seguridad.

Duración.

3 minutos por participante.

Materiales.

- 10 bolos.
- 1 pelota con el logo de la feria y el valor correspondiente al juego.
- Boletos con el valor del **ESFUERZO**.

Recursos.

- 2 encargados.



Desarrollo.

- Ponga los bolos a 3 metros de distancia de la línea de tiro (ver imagen 7).
- Explique a los participantes en que consiste el valor del esfuerzo y cómo pueden vivirlo para que sean promotores de paz y seguridad.
- Indique a los niños que la pelota representa la Paz y Seguridad y que con ella, van a derribar los bolos que representan acciones contrarias a la paz y seguridad, si es que desean ser promotores de paz y seguridad.
- Indique que tendrán 2 oportunidades para derribar los bolos.
- Al terminar entregue el boleto con valor de **ESFUERZO**.



Imagen 7





Actividad 6. Me esfuerzo por ser justo (Escalera)

“Doy a cada quien lo que merece”

Objetivo.

Aprender a esforzarse por practicar la justicia.

Duración.

3 minutos por participante.

Materiales.

- Escalera con 4 entrepaños.
- Un balón con el logotipo de la feria.
- Boletos con el valor de la **JUSTICIA**.

Recursos.

- 2 encargados.



Desarrollo.

- Explique a los participantes en que consiste el valor de la justicia y cómo pueden vivirla para que sean promotores de paz y seguridad.
- Informe que la escalera de valores representa una jerarquía de valores, en la que el valor más importante es la justicia.
- Pida a los niño@s que lean los valores escritos en la escalera y su respectiva puntuación.
- Invíteles a lanzar el balón procurando atinarle al valor que tenga la mayor puntuación o que al sumarla los valores lleguen o rebasen los 100 puntos (ver imagen 8); indique que tendrán 3 oportunidades de tirar.
- Al terminar entregue el boleto con el valor de **JUSTICIA**.



Imagen 8



Actividad 7.

A todos los trato como de la familia (Stop por la paz)

“Trato a los demás como si fueran mi familia”

Objetivo.

Comprender la importancia de la fraternidad.

Duración.

8 minutos por participante.

Materiales.

- Lona, con figura del tradicional juego de stop, dividida en secciones; en cada sección poner un valor y en el círculo del centro poner el valor de la paz.
- Boletos con el valor de la **AMISTAD**.

Recursos.

- 2 encargados.

Desarrollo.

- Explique a los participantes en que consiste el valor de la amistad y cómo pueden vivirla para que sean promotores de paz y seguridad.
- Pida que participen 8 niños y que cada uno represente un valor.
- Indique que la frase para iniciar el juego es “Declaro La Paz a mi amigo que es... (El nombre del valor).”
- Explique que un niñ@ declarará la paz a un mejor amigo que representa un valor, en este momen



to todos los niñ@s se alejan del centro del juego, mientras que el niñ@ que represente este valor, a quien le declararon la paz, brincará al centro del juego y dirá “Paz”, en este momento todos los participantes se detienen y entonces quien gritó “Paz”, deberá calcula la distancia a la que se encuentra de alguno de los participantes (la distancia se mide en pasos chicos, medianos y grandes) (ver imagen 9).

- Solicite un voluntario para que inicie el juego y al terminar entregue a tod@s los participantes el boleto con el valor de la **AMISTAD**.



Imagen 9



Actividad 8.

Persevero al buscar la paz (Carrera de obstáculos)

“No me rindo al buscar la paz”

Objetivo.

Reflexionar sobre la importancia de vencer los obstáculos para lograr la paz.

Duración.

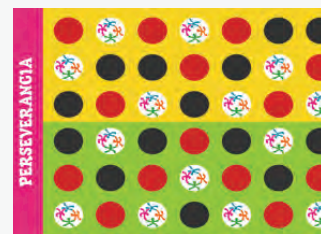
2 minutos por participante.

Materiales.

- 2 costales
- 10 aros o llantas. En cada aro o llanta poner los nombres de los valores y formarlas.
- Lona impresa con el logotipo de la feria y círculos rojos y negros que representan acciones malas o negativas.
- Boleto con el valor de la **PERSEVERANCIA**.

Recursos.

- 6 encargados.



Desarrollo.

- Explique a los participantes en que consiste el valor de la perseverancia y cómo pueden vivirla para que sean promotores de paz y seguridad.
- Señale que realizarán una carrera de obstáculos con 3 secciones:
 - › La primera de obstáculos de llantas, en la que deberán leer los valores que están inscritos en cada aro, al terminar el responsable del juego les preguntará ¿dime un valor que promueva la paz y seguridad? Si contestan bien pasan a la segunda etapa, de lo contrario tienen que repetir la etapa (ver imagen 10).
 - › La segunda, en brincar con los dos pies dentro de un costal, del término de la primera sección al inicio de la tercera sección (ver imagen 10).
 - › La tercera consiste en brincar con los pies juntos sobre los logotipos de la feria por la paz y seguridad evitando tocar los círculos rojos y negros que representan las acciones malas o negativas (ver imagen 10).
- Pida que 2 nin@s inicien la carrera de costales y al finalizarla con éxito entregue un boleto con el valor de la **PERSEVERANCIA**.



Imagen 10



Actividad 9. Creo y construyo la paz (Gol)

“Me comporto bien, porque creo en la paz”

Objetivo.

Sensibilizar sobre la importancia de vivir con esperanza.

Duración.

3 minutos por participante.

Materiales.

- 2 porterías
- 2 lonas impresas
- 2 balones con logotipo de la feria y el valor correspondiente del juego.
- Boletos con el valor de la **ESPERANZA**.

Recursos.

- 2 encargados.



Desarrollo.

- Explique a los participantes en que consiste el valor de la esperanza y cómo pueden vivirla para que sean promotores de paz y seguridad.
- Ubique el punto de tiro a 5 m de la portería (o dependiendo de la edad de los niños).
- Cubra la portería con la lona impresa, la cual tendrá un orificio de la medida de la pelota (ver imagen 11).
- Indique a los niñ@s que tendrán dos oportunidades para meter una vez la pelota por el orificio, de conseguirlo ganarán.
- Al terminar entregue un boleto con el valor de la **ESPERANZA**.



Imagen 11



Actividad 10.

Convivo bien y rechazo la violencia (Cuenta cuentos)

“Convivo bien con los demás y rechazó la violencia”

Objetivo.

Concientizar sobre la importancia de las acciones de no violencia en la vida cotidiana para conseguir ambientes seguros y de paz

Duración.

30 minutos.

Materiales.

- Cuento sobre la paz.

Recursos.

- 1 cuenta cuento.
- 4 encargados.



Desarrollo.

- Congregue a todos los niñ@s en el centro del parque o área adecuada (ver imagen 12).
- Explique que les contará un cuento sobre la paz.
- Al concluir el cuento explique a los niñ@s en que consiste el valor de la paz y cómo pueden vivirla para que sean promotores de paz y seguridad.
- Al término de la actividad, indique a los niñ@s que se les cambiarán las tarjetas con los valores que obtuvieron durante la feria, por una tarjeta con el valor de la Paz.



Imagen 12





Actividad 11. Clausura

Objetivo.

Reconocer el esfuerzo que los niñ@s hicieron a lo largo de toda la Feria.

Duración.

30 minutos.

Materiales.

- Un aguinaldo por niñ@ (sugerencia).
- Un juguete por niñ@ (sugerencia).

Recursos.

- 5 encargados.

Desarrollo.

- Forme a los niñ@s e indíqueles que se cambiará su boleto del valor de la Paz por una sorpresa (ver imagen 13).



Imagen 13





COMISIONES





COMISIONES

Equipo coordinador.

Es un grupo de personas (5 o 6), que se encargan de coordinar las comisiones y juegos.

Además es un enlace con autoridades (encargado del orden de la colonia donde se desarrollará la feria, delegado o autoridades correspondientes).

Buscar recursos económicos para: premios, dulces, globos para el tablero, pintura o materiales diversos (inmobiliario, sonido, papelería, etc.) de ser necesario.

Su labor comienza como mínimo con dos meses de anticipación, para: tramitar permisos, organizar comisiones y vigilar el desarrollo de las mismas.

Comisión de orden y limpieza.

Se encarga de llevar e instalar en varios puntos del lugar, bolsas o botes de basura con logotipos de reciclaje (orgánico e inorgánico). Llevarán un distintivo los integrantes de la comisión para que se ubique con facilidad.

Durante el desarrollo de la feria, vigilarán si los niños no respetan las reglas para reciclar o tirar basura. Le indicará que se le recogerá un boleto. Si recoge la basura se les regresará su boleto. La invitación se hace desde el principio con un diálogo amable.

Comisión de sonido.

Se encarga de conseguir, instalar, habilitar y retirar el equipo de sonido. Se recomienda que durante el desarrollo de la feria, mientras los niños juegan, haya música infantil o con un mensaje de paz, para animar.

Comisión de mural.

Se encarga de preparar (pintar con una base blanca) el o los espacios en donde los niños pintarán con sus manos.

Comisión de grafiti.

Se encarga de preparar (pintar con una base blanca) los espacios en los que se pintará el logo y slogan de la feria. Conseguir jóvenes de la misma comunidad, para que a través de un grafiti expresen su deseo de paz y seguridad; quienes además pintarán el logo y lema de la feria.

Comisión de agua.

Se encarga de llevar y proporcionar agua suficiente para beber, a los niños y participantes de la feria, durante su desarrollo.

Nota: al final del evento todas las comisiones participarán en la limpieza del lugar, si fuese necesario.





GLOSARIO DE VALORES





GLOSARIO DE VALORES

Compromiso.

Es una obligación contraída.⁷

El valor del compromiso permite que una persona se esfuerce para dar lo mejor de sí misma, para cumplir un sueño, una meta u objetivo. Al igual que el compromiso que la persona tiene con sus propios sueños, también la persona se compromete con el grupo social al que pertenece.

El compromiso social comienza por lo que llamamos cultura cívica, que se concreta por ejemplo en el respeto a las señales de tránsito, el no tirar basura en cualquier lugar, en pagar los impuestos justos; o cumplir las promesas que se hacen⁸.

Respeto.

Acatamiento que se hace a alguien.⁹

El respeto es necesario para la vida en comunidad. Reconocer y valorar a la otra persona me orienta a tratarle de una manera considerada y empática.

El respeto es un valor que permite que las personas puedan reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los **derechos** de los individuos y de la **sociedad**¹⁰.

El respeto, por lo tanto, es un valor de la vida social, es decir de la vida en relación. Por ello el respeto se practica en todos los ámbitos de relación. Respeto por uno mismo, por los demás, por la naturaleza, por las normas y reglas.

Igualdad.

Conformidad de algo con el otro.¹¹

La igualdad es uno de los tres pilares del principio de "Bien común"; los otros dos son la dignidad y la unidad.

Sólo cuando concibo que mi dignidad es igual de cualquier otro y que todos los seres humanos tienen la misma dignidad sin diferencias de edad, credo, nacionalidad y raza puedo orientar mis actos a la búsqueda de un bien para la comunidad y no sólo un bien exclusivo individual y egoísta.

La dignidad sólo se promueve en el ámbito de la comunidad, de mis relaciones con los otros¹². Es en comunidad donde aprendemos a relacionarnos con los demás sin ningún tipo de discriminación.

Valentía.

Esfuerzo, aliento y vigor.¹³

La valentía nos orienta a defender lo que vale la pena, lo que es correcto. La valentía nos ayuda a enfrentar las situaciones difíciles que provienen de la relación de la persona consigo mismo y con los demás.

La valentía logra que personas ordinarias realicen acciones extraordinarias¹⁴.

La valentía nos posibilita transformar realidades, por más difíciles que parezcan. Con ella podemos transformar una situación de apatía, ilegalidad y violencia en ambientes de armonía, legalidad y Paz.

Esfuerzo.

Ánimo, vigor y brío.¹⁵

Lograr metas y superar dificultades cotidianas requiere del valor del Esfuerzo.

El esfuerzo se vincula al valor de la Esperanza, pues es la Esperanza la que motiva a las personas y las anima a generar acciones en beneficio de sí mismo y de su comunidad.

⁷ Real Academia Española. (2014). Diccionario de la lengua española (23.a ed.). Recuperado el 8 de julio del 2015 de <http://lema.rae.es/drae/?val=compromiso>

⁸ Román, S. Pontificio Consejo para la Familia. México (2009). Taller Familiar de Valores "La familia promotora en los valores" VI Encuentro Mundial de las Familias.

⁹ Real Academia Española. (2014). Diccionario de la lengua española (23.a ed.). Recuperado el 8 de julio del 2015 de <http://lema.rae.es/drae/?val=respeto>

¹⁰ Concepto de respeto - Definición, Significado y Qué es. Recuperado el 8 de julio del 2015 de <http://definicion.de/respeto/#ixzz3fW7VYff8>

¹¹ Real Academia Española. (2014). Diccionario de la lengua española (23.a ed.). Recuperado el 8 de julio del 2015 de <http://lema.rae.es/drae/?val=igualdad>

¹² Pontificio Consejo de Justicia y Paz. (2004). Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia. Recuperado el 8 de julio del 2015 de http://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/justpeace/documents/rc_pc_justpeace_doc_20060526_compendio-dott-soc_sp.html

¹³ Real Academia Española. (2014). Diccionario de la lengua española (23.a ed.). Recuperado el 8 de julio del 2015 de <http://lema.rae.es/drae/?val=valent%C3%ADa>

¹⁴ Valores explicados: Valentía. Encuentra Portal Católico. Recuperado el 8 de julio del 2015 de http://encuentra.com/valores_explicados/valentia__14160/

¹⁵ Real Academia Española. (2014). Diccionario de la lengua española (23.a ed.). Recuperado el 8 de julio del 2015 de <http://lema.rae.es/drae/?val=esfuerzo>



Justicia.

Dar o que le corresponde o pertenecen.¹⁶

La justicia es una exigencia vinculada con la vida en comunidad. La paz es fruto de la justicia pues con ella, aunada a la solidaridad, permite la convivencia y nos enseña a vivir unidos, construyendo juntos en favor de todos los miembros de la comunidad¹⁷.

Por la justicia los seres humanos son auténticos ciudadanos, agentes de cambio en cualquier realidad adversa.

Amistad.

Afecto personal, puro y desinteresado, compartido con otra persona, que nace y se fortalece con el trato¹⁸.

La amistad se construye a partir de la relación con el otro, cuando encuentro gustos, aficiones, ideales y creencias en común. La amistad se traduce en el cariño que se tiene por otra persona¹⁹.

Las relaciones de amistad posibilitan que los individuos vean en otro humano un ser capaz de generar afectos y emociones positivas, por lo que las personas se esfuerzan en construir ambientes sanos y mejorar nuestra realidad procurando el bien de los demás.

Perseverancia.

La perseverancia es un **esfuerzo continuo**, supone alcanzar lo que se propone y buscar soluciones a las dificultades que puedan surgir, un valor fundamental en la vida para obtener un resultado concreto²⁰.

La perseverancia es un esfuerzo continuado, por lo tanto hace posible obtener resultados concretos²¹.

Para construir ambientes de Paz se requiere constancia en el esfuerzo, no desistir y confiar en que cualquier acto, por más pequeño que parezca será un elemento que sumado a los actos de los demás miembros de mi comunidad impactarán en mi vida cotidiana.

Esperanza.

Estado en el que se nos presenta como posible lo que deseamos.²²

La esperanza abre las puertas de la posibilidad. La esperanza fortalece y orienta la determinación de un compromiso social, iluminando la posibilidad de construir un mundo mejor²³.

Paz.

Vuelta a la amistad, reconciliación, concordia.²⁴

La Paz es un valor y un deber²⁵. La Paz peligra cuando no respetamos la dignidad del otro, cuando hacemos diferencias entre la dignidad de las personas, cuando el esfuerzo se orienta en obtener sólo y en exclusiva bienes individuales, no importando si con ello piso los derechos y la dignidad de los demás.

La Paz florece cuando las personas asumen la responsabilidad de promoverla, se esfuerzan y comprometen por su comunidad, generando con ello relaciones de amistad.

Las personas realizan estas acciones con valentía, motivados por la esperanza de generar un mundo mejor.

La **Paz** es el noble arte de vivir como hermanos, esta cualidad no es innata a la persona, por lo que hay que enseñarle a vivirla, practicarla, reconocerla, valorarla y exigirla.

¹⁶ Real Academia Española. (2014). Diccionario de la lengua española (23.a ed.). Recuperado el 8 de julio del 2015 de <http://lema.rae.es/drae/?val=JUSTICIA>

¹⁷ Pontificio Consejo de Justicia y Paz. (2004). Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia. Recuperado el 8 de julio del 2015 de http://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/justpeace/documents/rc_pc_justpeace_doc_20060526_compendio-dott-soc_sp.html

¹⁸ Real Academia Española. (2014). Diccionario de la lengua española (23.a ed.). Recuperado el 8 de julio del 2015 de <http://lema.rae.es/drae/?val=amistad>

¹⁹ Román, S. Pontificio Consejo para la Familia. México (2009). Taller Familiar de Valores "La familia promotora en los valores". VI Encuentro Mundial de las Familias.

²⁰ Guía Infantil. Educar en Valores "La Perseverancia". Recuperado el 8 de julio del 2015 de <http://www.guiainfantil.com/1218/educar-en-valores-la-perseverancia.html>

²¹ Valores explicados: Valentía. Encuentra Portal Católico. Recuperado el 8 de julio del 2015 de http://encuentra.com/valores_explicados/perseverancia__13653/

²² Real Academia Española. (2014). Diccionario de la lengua española (23.a ed.). Recuperado el 8 de julio del 2015 de <http://lema.rae.es/drae/?val=esperanza>

²³ Pontificio Consejo de Justicia y Paz. (2004). Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia. Recuperado el 8 de julio del 2015 de http://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/justpeace/documents/rc_pc_justpeace_doc_20060526_compendio-dott-soc_sp.html

²⁴ Real Academia Española. (2014). Diccionario de la lengua española (23.a ed.). Recuperado el 8 de julio del 2015 de <http://lema.rae.es/drae/?val=paz>

²⁵ Pontificio Consejo de Justicia y Paz. (2004). Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia. Recuperado el 8 de julio del 2015 de http://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/justpeace/documents/rc_pc_justpeace_doc_20060526_compendio-dott-soc_sp.html





BIBLIOGRAFÍA



Carbonell, Miguel (2013). Derechos fundamentales y democracia. México: Instituto Federal Electoral (Cuadernos de Divulgación 31).

Disponible en:

www.ife.org.mx/docs/IFE-v2/DECEYEC/EducacionCivica/CuadernosDivulgacion/CuadernosDivulgacion-pdfs/ CUAD_31_definitivo.pdf

Cisneros, Isidro H. (1996). Tolerancia y democracia. México: Instituto Federal Electoral (Cuadernos de Divulgación 10).

Disponible en:

www.ine.mx/documentos/DECEYEC/tolerancia_y_democracia.htm

Conferencia del Episcopado Mexicano (2010). Que en Cristo Nuestra Paz, México tenga vida digna. México: CEM.

Disponible en:

www.cem.org.mx/i/uploads/Que_en_Cristo_nuestra_paz_MAxico_tenga_vida_digna.doc_.pdf

Mexico Evalúa A.C. (2015). Prevención del delito en México: ¿Cuáles son las prioridades?.

Disponible en:

<http://mexicoevalua.org/2015/06/prevencion-del-delito-en-mexico-cuales-son-las-prioridades/>

Olvera, Alberto J. (2008). Ciudadanía y democracia. México: Instituto Federal Electoral (Cuadernos de Divulgación 27).

Disponible en:

www.ife.org.mx/docs/IFE-v2/DECEYEC/EducacionCivica/CuadernosDivulgacion/CuadernosDivulgacion-pdfs/ CUAD_27.pdf

Orlando, Leoluca et al. (2002). Cultura de la legalidad. El papel de las experiencias religiosas. El caso Siciliano. Palermo: The Sicilian Renaissance Institute.

Disponible en:

www.culturadelalegalidad.org.mx/recursos/Contenidos/Articulos/documentos/021100.pdf

Papa Francisco (Jorge Mario Bergoglio) (2013). Exhortación Apostólica Evangelii Gaudium del Santo Padre Francisco. Ciudad del Vaticano: Tipografía Vaticana, 24 de noviembre.

Disponible en:

http://w2.vatican.va/content/dam/francesco/pdf/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20131124_evangelii-gaudium_sp.pdf

Pontificio Consejo "Justicia y Paz" (2006). La lucha contra la corrupción. Conferencia Internacional organizada por el Pontificio Consejo "Justicia y Paz": Ciudad del Vaticano, 21 de septiembre.

Disponible en:

www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/justpeace/documents/rc_pc_justpeace_doc_20060921_lotta-corruzione_sp.html

Rodríguez Zepeda, Jesús (2001). Estado de derecho y democracia. México: Instituto Federal Electoral (Cuadernos de Divulgación 12).

Disponible en:

www.ife.org.mx/documentos/DECEYEC/estado_de_derecho_y_democracia.htm

Salazar Ugarte, Pedro (2006). Democracia y (cultura de la) legalidad. México: Instituto Federal Electoral (Cuadernos de Divulgación 25).

Disponible en:

www.ife.org.mx/docs/Internet/Biblioteca_Virtual_DECEYEC/deceyec_DECEYEC/docs_estaticos/cuadernos_divulgacion/cuaderno25.pdf

Salazar, Luis y José Woldenberg (1997). Principios y valores de la democracia. México: Instituto Federal Electoral (Cuadernos de Divulgación 1).

Disponible en:

www.ife.org.mx/documentos/DECEYEC/principios_y_valores_de_la_democ.htm





Síguenos en:

 MUCD1

 @MUCD

www.mucd.org.mx
www.culturadelalegalidad.org.mx



Este manual fue financiado por una subvención del Departamento de Estado de los Estados Unidos. Las opiniones, resultados y conclusiones del presente son del autor (es) y no necesariamente reflejan las del Departamento de Estado de los Estados Unidos.

MANUAL DE LA FERIA POR LA PAZ Y SEGURIDAD

